

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О. В. Щербакова

«30» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Введение в научно-исследовательскую деятельность
Кафедра	Кафедра теории государства и права
Год набора	2024

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность
полное наименование

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная

очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Никитин Александр Александрович	Кафедра теории государства и права	профессор (доктор наук, доцент),

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой теории государства и права		Начальник отдела контроля качества образования	
С.А. Белоусов <i>ФИО</i>	« 20 » мая 2024 г.	Ю. В. Ефимова <i>ФИО</i>	« 28 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО	
Учебно-методическим советом	
от « 30 » мая 2024 г., протокол №9	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих подготовку обучающихся к научно-исследовательской деятельности в области права, а также выработка практических навыков осуществления научных исследований, связанных с решением сложных профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины:

обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся;

обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления, творческого потенциала и профессионального мастерства;

самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности;

выработка представлений о тенденциях развития юридической науки, в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в научно-исследовательскую деятельность» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Исследовательский проект;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
- История политических и правовых учений;
- Проблемы теории государства и права.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Находит, структурирует, оценивает и выбирает информацию, необходимую для формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Разрабатывает и обосновывает стратегию	Знать: основные научные задачи, их составляющие, основы осуществления декомпозиции задач, основы поиска, оценки и выбора информации в целях разрешения научных дискуссий и проблем, понятие, содержание, принципы работы системного и междисциплинарного подходов, основания отличия достоверных суждений и знаний от субъективных позиций. Уметь: Уметь анализировать

			<p>разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>научные задачи, выделять их составляющие, осуществлять декомпозицию, находить, структурировать, оценивать и выбирать необходимую информацию в целях формирования стратегии действий по решению научных проблем, обосновывать собственную позицию по проблем-ному теоретико-правовому во-просу посредством системного и междисциплинарного подходов, аргументировано и юридически грамотно формировать собственные позицию и оценки по проблемным теоретико-правовым вопросам. Владеть: навыками анализа научных задач, навыками поиска, структурирования, оценки и выбора необходимой в научных и учебных целях информации, знаниями об обосновании стратегии решения проблемной ситуации посредством применения системного и междисциплинарного подходов, навыками грамотного, логичного и аргументированного формирования и обоснования собственного мнения в ходе научных дискуссий.</p>
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Формулирует на основе цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p>	<p>Знать: возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта. Уметь: организовать и</p>

		<p>Определяет ожидаемые результаты решения задач.</p> <p>УК-2.2 Вырабатывает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>Владеть: методикой разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта).</p>
--	--	--	---

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 1 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: _____ Очная _____)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	18	18
Лекции	0	0
Семинарские занятия	18	18
Занятия в форме практической подготовки	2	2

Самостоятельная работа	18	18
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	36	36

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	18	18
Лекции	0	0
Семинарские занятия	18	18
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	18	18
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	36	36

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Предмет, объект, уровни и формы юридической науки	4	2	0	2	0	2	теоретический опрос	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
2. Метод правовой науки	8	4	0	4	0	4	теоретический опрос	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
3. Система и функции правовой науки	8	4	0	4	0	4	теоретический опрос, круглый стол	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3

4. Понятие, структура, виды и стадии правовых исследований	8	4	0	4	2	4	теоретический опрос, творческое задание	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
5. Научная деятельность и этика научного труда	4	2	0	2	0	2	теоретический опрос	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
6. Основные процедуры и способы научного исследования	4	2	0	2	0	2	теоретический опрос	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
Всего	36	18	0	18	2	18	Зачет	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3

5.2. Форма обучения **Заочная**

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Предмет, объект, уровни и формы юридической науки	4	2	0	2	0	2	теоретический опрос	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
2. Метод правовой науки	8	4	0	4	0	4	теоретический опрос	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
3. Система и функции правовой науки	8	4	0	4	0	4	теоретический опрос, круглый стол	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
4. Понятие, структура, виды и стадии правовых	8	4	0	4	2	4	теоретический опрос, творческое	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2;

исследований							е задание	УК-2.3
5. Научная деятельность и этика научного труда	4	2	0	2	0	2	теоретический опрос	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
6. Основные процедуры и способы научного исследования	4	2	0	2	0	2	теоретический опрос	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
Всего	36	18	0	18	2	18	Зачет	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, объект, уровни и формы юридической науки

Семинарское занятие:

1. Предмет юридической науки.
2. Объект юридической науки: понятие и состав.
3. Соотношение правовой науки с экономическими, политологическими и иными социальными науками.
4. Значение правовой науки для политико-правовой практики, правотворчества, правореализации и правоприменения.
5. Понятие эмпирического и теоретического уровней правовой науки.
6. Формы эмпирических знаний правовой науки.
7. Формы знаний теоретического уровня правовой науки.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

Контрольные вопросы:

1. В чем выражается комплексная природа науки?
2. Назовите функционально-содержательное различие категорий объект и предмет

науки.

3. Допустимо ли объединение видовой и типологической дифференциации наук в одно классифицируемое множество?

4. Можно ли вести речь об онтологии, гносеологии и методологии как своеобразных этапах научного познания?

5. Проблема самостоятельности методологии науки.

Тема 2. Метод правовой науки

Семинарское занятие:

1. Понятие научного метода и его роль в получении достоверных объективных знаний.

2. Соотношение методов правовых исследований и теоретико-понятийного аппарата правовой науки.

3. Виды методов научного познания.

4. Общие философские (логические) методы научного познания.

5. Специальные методы, применяемые в познании социальных правовых явлений.

6. Частнонаучные методы познания права.

7. Общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, системность, конкретно-исторический подход.

8. Метод общей теории права и методы отраслевых юридических наук.

9. Иерархическая связь общих, специальных и частных методов, применяемых в познании предмета отдельных юридических наук.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите этапы становления и развития юридической науки?

2. В чем состоит суть проблемы самоидентификации юридического знания?

3. В чем заключается типологическая и видовая дифференциация юридического знания?

Тема 3. Система и функции правовой науки

Семинарское занятие:

1. Понятие и виды отраслей правовой науки.

2. Отраслевые юридические науки.

3. Общие и комплексные отрасли правовой науки.

4. Отрасли правовой науки о деятельности органов суда, правоохранительных органов и учреждений юстиции.

5. Наука международного права.

6. Понятие и виды функций юридической науки.

7. Познательная функция юридической науки.

8. Теоретико-методологическая функция правовой науки.

9. Практическая функция правовой науки.

10. Идеологическая функция правовой науки.

11. Социально-культурологическая функция правовой науки.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

Контрольные вопросы:

1. Проблема предметной самоидентификации юридических отраслей знания.

2. Роль закономерностей возникновения и развития государства и права в

формировании юридических отраслей знания.

3. Возможно ли выделение юридических отраслей знания по функциональному принципу?

Тема 4. Понятие, структура, виды и стадии правовых исследований

Семинарское занятие:

1. Правовое исследование как форма развития правовой науки.
2. Структура правового исследования.
3. Тема исследования и ее актуальность.
4. Объект, предмет и методы исследования.
5. Цели и задачи исследования.
6. Виды правовых исследований: понятие и значение в познании объекта и предмета правовой науки.
7. Основные виды правовых исследований: догматические (формально-юридические), сравнительно-правовые, конкретные социально-правовые, историко-правовые, теоретико-правовые, прогностические.
8. Стадия целеполагания в правовом исследовании.
9. Подготовительная стадия правового исследования.
10. Эмпирическая стадия правового исследования.
11. Теоретическая стадия правового исследования.
12. Стадия изложения и опубликования результатов исследования.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

Контрольные вопросы:

1. Уровни юридического знания.
2. Роль гипотез в развитии юридического знания.

Тема 5. Научная деятельность и этика научного труда

Семинарское занятие:

1. Научная деятельность.
2. Индивидуальные качества личности исследователя.
3. Этика научного труда.
4. Язык и стиль изложения результатов научного исследования.
5. Риторика в научных исследованиях.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

Контрольные вопросы:

1. Приведите определение научная деятельность.
2. Перечислите основные характеристики научной деятельности и условия способствующие ей.
3. Назовите виды научных исследований.

Тема 6. Основные процедуры и способы научного исследования

Семинарское занятие:

1. Понятие процедуры научного исследования как деятельности, направленной на получение новых эмпирических или теоретических знаний.
2. Понятие, структура и правила описания.
3. Понятие, структура и правила научной классификации.
4. Понятие как форма мышления, их дефиниции и правила определения.
5. Понятие, структура и виды объяснений.
6. Понятие, структура и основные правила аргументации.

7. Понятие, структура и правила научной критики.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение процедуры научного исследования.
2. Охарактеризуйте структуру и правила описания.
3. Приведите определение понятию "научная классификация" и назовите ее основные правила.
4. Назовите основные правила научной критики.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет юридической науки.
2. Объект юридической науки: понятие и состав.
3. Соотношение правовой науки с экономическими, политологическими и иными социальными науками.
4. Юридическая наука и юридическая практика: соотношение, взаимодействие и противоречия.
5. Понятие эмпирического и теоретического уровней правовой науки.
6. Формы эмпирических знаний правовой науки.
7. Формы знаний теоретического уровня правовой науки.
8. Понятие научного метода и его роль в получении достоверных объективных знаний.
9. Соотношение методов правовых исследований и теоретико-понятийного аппарата правовой науки.
10. Виды методов научного познания.
11. Общие философские методы научного познания.
12. Специальные методы, применяемые в познании социальных правовых явлений.
13. Частнонаучные методы познания права.
14. Общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, системность, конкретно-исторический подход.
15. Метод общей теории права и методы отраслевых юридических наук.
16. Иерархическая связь общих, специальных и частных методов, применяемых в познании предмета отдельных юридических наук.
17. Понятие и виды отраслей правовой науки.
18. Отраслевые юридические науки.
19. Общие и комплексные отрасли правовой науки.
20. Отрасли правовой науки о деятельности органов суда, правоохранительных органов и учреждений юстиции.
21. Наука международного права.
22. Понятие и виды функций юридической науки.
23. Познавательная функция юридической науки.
24. Теоретико-методологическая функция правовой науки.
25. Практическая функция правовой науки.
26. Идеологическая функция правовой науки.
27. Социально-культурологическая функция правовой науки.
28. Правовое исследование как форма развития правовой науки.
29. Структура правового исследования.
30. Объект, предмет и методы государственно-правового исследования.
31. Цели и задачи правового исследования.
32. Виды правовых исследований

33. Догматические (формально-юридические) правовые исследования.
34. Сравнительно-правовые исследования.
35. Конкретные социально-правовые исследования.
36. Историко-правовые исследования.
37. Стадия целеполагания в правовом исследовании.
38. Подготовительная стадия правового исследования.
39. Эмпирическая стадия правового исследования.
40. Теоретическая стадия правового исследования.
41. Стадия изложения и опубликования результатов правового исследования.
42. Научная деятельность.
43. Индивидуальные качества личности исследователя.
44. Этика научного труда.
45. Язык и стиль изложения результатов научного исследования.
46. Риторика в научных исследованиях.
47. Понятие процедуры научного исследования как деятельности, направленной на получение новых знаний.
48. Понятие, структура и правила описания в правовом исследовании.
49. Понятие, структура и правила научной классификации в правовом исследовании.
50. Понятие как форма мышления, их дефиниции и правила определения в правовом исследовании.
51. Понятие, структура и виды объяснений в правовом исследовании.
52. Понятие, структура и основные правила аргументации при проведении правового исследования.
53. Понятие, структура и правила научной критики в юриспруденции.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках

практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

8.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.3. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие

обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и

категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем.

Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

8.6. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений.

Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста.

При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Борисов А. В., Корнев А. В. Юридическое образование в России: история, современность, перспективы развития : Монография ООО "Юридическое издательство Норма", 2015. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=32415>
2. Исаев И. А., Мележик И.Н. История и методология юридической науки : Учебное пособие ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=309262>

3. Керимов Д.А. Методология права. Предмет, функции, проблемы философии права : Монография ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=327878>
4. Лазарев В.В., Липень С.В. История и методология юридической науки : Университетский курс для магистрантов юридических вузов : Учебник ООО "Юридическое издательство Норма", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=72900>
5. Лядащева-Ильичева М. Н., Рыбаков О. Ю. История и методология юридической науки : учебно-методическое пособие для магистрантов Изд-во Саратовского ун-та, 2010. URL:
6. Овчаров А. О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования : Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=397980>
7. Орехов А.М. Социальные науки как предмет философского и социологического дискурса : Монография ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=347063>
8. Сырых В.М. История и методология юридической науки : Учебник по программам магистерской ступени образования : Учебник ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=326299>
9. Честнов И.Л. История и методология юридической науки : Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=297435>
10. Яскевич Я. С. Философия и методология науки : учебник для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/495229>

9.2. Дополнительная литература

1. Акмалова А. А., Капицын В. М. История политических и правовых учений. Вопросы и ответы : [учебное пособие] Юриспруденция, 2003. URL:
2. Байтин М. И. Сущность права (современное нормативное правопонимание на грани двух веков) Право и государство, 2005. URL:
3. Боуш Г.Д., Разумов В.И. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=350432>
4. Графский В.Г. История политических и правовых учений : Учебник ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=359700>
5. Казимирчук В. П. Право и методы его изучения Юридическая литература, 1965. URL:
6. Кун Т. Структура научных революций АСТ, 2003. URL:
7. Лапаева В. В. Законодательство о науке: современное состояние и перспективы развития НОРМА, 2004. URL:
8. Лебедев С.А. Методы научного познания : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=390202>
9. Розин В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/494051>
10. Сырых Логические основания общей теории права, Т. 1. Элементный состав Юстицинформ, 2004. URL:
11. Тарасов Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/494529>
12. Яркова Е.Н. История и методология юридической науки : Учебное пособие Издательство "Флинта", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?>

id=360985

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.igpran.ru/journal/biblio/index.php> – Библиография журнала «Государство и право»;
2. http://www.igpran.ru/Trudi_IGP_RAN/ – Журнал «Труды Института государства и права РАН»;
3. <http://www.msu.ru/resources/electron.html> – Доступ из сети Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова к электронным текстам научных журналов и книг;
4. <http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s09/a000902.shtml> – Цифровая библиотека по философии: Право;
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php – Библиотека «Гумер» (тексты гуманитарных наук на русском языке): Правоведение. Юриспруденция;
6. <http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm> – Образовательные ресурсы Интернета: Юриспруденция;
7. <http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=law> – Коллекция словарей на ВсеСлова.ру: Юридический словарь;
8. http://www.juristlib.ru/section_65.html – Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»: Монографии;
9. <http://bibliotekar.ru/index.htm> – Библиотекарь.Ру (Библиотекарь Точка Ру): Электронная библиотека книг для высших учебных заведений;
10. http://kursach.com/biblio/index_02001.htm – Универсальный учебник: Теория государства и права;
11. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=75&page=2> – Электронно-библиотечная система: Тематика – Право. Юридические науки;
12. http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, семинарская.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";- электронный ручной видео-увеличитель;- тифлоплеер;- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;- электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);- звукоусиливающее оборудование;- средства отображения информации;- компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка.

Разработчик _____ профессор (доктор наук, доцент) кафедры теории
государства и права _____ Никитин А.А.

подпись

должность

ФИО